

Żłobek nr 7 w Lublinie

Wzgórze Zaczarowanych Skrzatów

ul. Braci Wieniawskich 10 20-844 Lublin

Dyrektor żłobka: Beata Chojnacka

Kontakt: telefon: 81 741 58 69 email: nr7@zlobki.lublin.eu

Żłobek nr 7 wchodzi w skład Miejskiego Zespołu Żłobków w Lublinie, którego organem prowadzącym jest Gmina Lublin. Żłobek nr 7 zlokalizowany jest w dzielnicy Czechów Południowy. Posiada dogodne połączenie komunikacyjne z innymi częściami miasta. Rodzice poruszający się samochodem mogą skorzystać z parkingu osiedlowego, znajdującego się obok budynku żłobka, a korzystający z komunikacji miejskiej mają do dyspozycji wiele linii autobusowych na znajdujących się blisko przystankach autobusowych. Żłobek otoczony jest zielenią, niedaleko znajduje się park i Górki Czechowskie.

Żłobek nr 7 oferuje 120 miejsc, podzielonych na 4 grupy wiekowe: grupa Śpiochy (Maluszki) – 20 miejsc, grupa Łasuchy (starsze Maluszki) – 30 miejsc, grupa Zgrywusy (Średniaki) – 35 miejsc, grupa Ważniaki (Starszaki) – 35 miejsc. W każdej grupie dzieci mają do dyspozycji bawialnię, jadalnię, sypialnię oraz łazienkę. Pomieszczenia przeznaczone do codziennego pobytu dzieci (z wyjątkiem łazienek) posiadają monitoring wizyjny. W żłobku funkcjonują także salka gimnastyczna oraz Sala Wspomagania Rozwoju Dziecka – wyposażona w specjalistyczny sprzęt i pomoce, służące do indywidualnej pracy z dzieckiem, wspierającej jego wszechstronny rozwój i pomagającej przezwyciężyć trudności rozwojowe. Żłobek nr 7 posiada duży ogród, w którym znajduje się kompleksowo wyposażony plac zabaw.

Żłobek nr 7 na pierwszym miejscu stawia dziecko jako podmiot swych oddziaływań, dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne swoich podopiecznych oraz wszechstronne stymulowanie rozwoju psychoruchowego dzieci w codziennych zajęciach i zabawach. Wszystkie aktywności skierowane do dzieci w poszczególnych grupach wiekowych, uwzględniają ich charakterystykę rozwojową – każdorazowo dostosowane są do wieku i możliwości dzieci z danego przedziału wiekowego, a zajęcia mają atrakcyjną i ciekawą dla dzieci formę i jednocześnie spełniają funkcje stymulującą poszczególne sfery rozwojowe – ruchową, poznawczą, emocjonalną i społeczną. Zajęcia mają zróżnicowane formy – zabaw ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, muzycznych, orientacyjno-porządkowych, plastycznych, sensorycznych, dydaktycznych (opowieści, bajki edukacyjne, teatrzyki, zagadki, eksperymenty, pokazy). Codzienne zabawy są tak konstruowane, by rozwijać wszystkie zmysły dziecka – wzrok, słuch, dotyk, ale również smak czy węch, propriocepcję i równowagę. Mają również pokazywać bogactwo świata, jego różnorodność, a przez to rozwijać ciekawość poznawczą i stymulować do kreatywności i samodzielności, przy jednoczesnym szacunku, respektowaniu autonomii i wzmacnianiu poczucia tożsamości. Żłobek nr 7 w sposób ciągły współpracuje z psychologiem zatrudnionym w Miejskim Zespole Żłobków w Lublinie.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA NR 7 W LUBLINIE

Wstęp

Żłobek jest miejscem szczególnym, ze względu na wiek powierzonych jego opiece dzieci, a także charakterystykę ich umiejętności i możliwości fizycznych i psychicznych na tym etapie rozwoju. Dlatego też przed żłobkiem stoi wyjątkowe i odpowiedzialne zadanie stworzenia warunków do rozwoju osobowości dziecka, kształtowania jego postawy wobec świata i ludzi, a także wsparcia w jego indywidualnej drodze rozwoju, zapewnienia mu poczucia bezpieczeństwa oraz służenia rodzicom pomocą w procesie wychowawczym.

Fundamentem w pracy w żłobku jest Konwencja o prawach dziecka. Dziecko jest podmiotem wszelkich działań osób sprawujących nad nimi bezpośrednią i pośrednią opiekę. Dbamy o to, by żłobek, a więc pracujące w nim osoby, otoczenie fizyczne: sale, wyposażenie, a także oddziaływania – zabawy, aktywności, relacje, w pewnym momencie, stał się dla dziecka bliskim otoczeniem, ważnym miejscem, umożliwiającym mu łatwiejsze osiągnięcie pojawiających się przed nim wyzwań rozwojowych, rozwijania potencjału i tożsamości, przełamywania lęków i oporów, a nawet radzenia sobie z trudnościami czy nieprawidłowościami rozwojowymi.

Podstawami prawnymi planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego żłobka są:

- Art. 6c ustawy z dnia 4 lutego o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 338, 743 i 858);
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 1882).

Cele ogólne

- Zapewnienie dziecku bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.
- Tworzenie bezpiecznego środowiska, sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi psychoruchowemu i wspierającego indywidualny potencjał.
- Wspieranie samodzielności i modelowanie pozytywnych relacji społecznych, poczucia przynależności.
- Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej i gotowości do eksploracji.
- Współpraca z rodzicami w sferze oddziaływań wychowawczych i wzmacniania kompetencji rodzicielskich.

Cele szczegółowe, formy i metody działania

Bezpieczeństwo i właściwe warunki pobytu dziecka

Budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do placówki u dzieci. Pomoc w procesie adaptacji.

- Zbieranie informacji na temat przyzwyczajień i preferencji dziecka.
- Obserwacja dzieci pod kątem przebiegu procesu adaptacji.
- Otwartość i empatia wobec każdego dziecka, szacunek dla jego przeżyć.

Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego podczas pobytu w żłobku.

- Empatyczna, troskliwa i akceptująca postawa wobec dziecka. Uwzględnianie jego preferencji i rytuałów.
- Budowanie relacji z dzieckiem opartej na szacunku dla jego przeżyć i autentycznym zainteresowaniu jego osobą.
- Właściwa komunikacja z dzieckiem – stosowanie empatycznych komunikatów opartych na pozytywnej dyscyplinie.
- Zapewnienie stałego, przewidywalnego rytmu dnia – przestrzeganie harmonogramu dnia..
- Dbłość o stan higieniczno-sanitarny wszystkich pomieszczeń.
- Dbłość o prawidłowy stan techniczny zabawek i sprzętów.
- Przestrzeganie przepisów sanitarnych i przeciwpożarowych.
- Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i gotowość do jej pojęcia – w sytuacji tego wymagającej.
- Przestrzeganie zasad polityki bezpieczeństwa w zakresie prawidłowych kontaktów z dzieckiem oraz zapewnienie kontroli nad przebywaniem w placówce osób postronnych.
- Dbłość o prawidłowe żywienie dzieci – przygotowanie posiłków w oparciu o aktualne normy żywienia niemowląt i dzieci, zapewnienie spokojnych warunków do spożywania posiłków, uwzględnianie diet dla dzieci z nietolerancją pokarmową.
- Zapewnienie możliwości samodzielnego spożywania posiłków.
- Wsparcie i pomoc podczas spożywania posiłków, zapewnienie spokojnej atmosfery podczas posiłków.
- Właściwa higiena snu i odpoczynku: zapewnienie miejsca do odpoczynku i relaksacji dzieci w trakcie zabaw (kącik relaksacji) oraz warunków do spokojnego snu w trakcie drzemki.
- Uwzględnianie indywidualnych preferencji dzieci dotyczących pory snu oraz sposobu zasypiania.
- Zapewnienie warunków do zachowania intymności podczas czynności higienicznych.
- Wspieranie rozwoju samoobsługi podczas czynności higienicznych.

Wspieranie rozwoju dziecka: wspieranie rozwoju psychoruchowego, emocjonalnego i społecznego - rozwijanie potencjału rozwojowego, uwrażliwianie zmysłów, rozwijanie samodzielności i autonomii

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

- Bieżące reagowanie na potrzeby grupy, modyfikowanie aktywności i przestrzeni w zależności od potrzeb dzieci.
- Aranżowanie zabaw w kiluosobowych grupach, modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw.
- Wprowadzenie prostych rytuałów i jasno sprecyzowanych zasad grupowych.
- Angażowanie dzieci w dekorowanie sal.
- Organizowanie zajęć porządkowych i kołowych.
- Używanie bezpiecznych zabawek i pomocy dydaktycznych o zróżnicowanej formie i strukturze, angażujących uwagę dziecka, zachęcających do aktywności i eksploracji.
- Umożliwianie dzieciom zabawy swobodnej, wyboru aktywności, decyzji dotyczącej włączenia się do zabawy zorganizowanej.
- Umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról w grupie, pomaganie w prostych czynnościach.
- Umożliwienie dzieciom samodzielnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie, w momencie, kiedy nie potrafią samodzielnie i bezpiecznie rozwiązać trudności.
- Wspieranie współpracy i komunikacji w grupie – udzielanie wskazówek dotyczących współpracy i zachowań w konkretnej sytuacji (komunikacja oparta na pozytywnej dyscyplinie).
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci – zachęcanie do zgodnej zabawy (czekania na swoją kolej, nie zabieranie innym zabawek), kształtowanie wrażliwości i empatii wobec innych dzieci.
- Prowadzenie zajęć odnoszących się do pożądanых zachowań społecznych – bajki psychoedukacyjne, teatryki, opowieści.
- Reagowanie na zachowania trudne dzieci – zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim dzieciom, emocjonalnego wsparcia, akceptacja trudnych emocji i modelowanie ich właściwego i bezpiecznego wyrażania.
- Modelowanie pozytywnych i adekwatnych zachowań u dzieci, zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe, życzliwą postawę wobec innych, pozytywny nastrój.
- Nauka czynności samoobsługowych, zachęcanie do samodzielnego jedzenia i picia.
- Edukacja dzieci w zakresie zasad higieny osobistej: mycie rącek przed posiłkami, po skorzystaniu z toalety.
- Profilaktyka p/próchnicza – edukacja w zakresie zasad higieny jamy ustnej poprzez pogadanki, zajęcia pokazowe i samodzielne eksperymentowanie i działanie.
- Wdrażanie zasad zdrowego żywienia dzieci, zachęcania do poznawania nowych smaków i picia wody,

modelowanie zasad spożywania posiłków.

- Celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń.
- Organizowanie uroczystości okolicznościowych, takich jak:
 - Urodziny dzieci – wspólne świętowanie, składanie życzeń, zabawy wyróżniające Jubilatkę/Jubilata, z jednoczesnym uwzględnieniem jej/jego preferencji.
 - Spotkanie z Mikołajem – odwiedziny św. Mikołaja i wspólne zabawy.
 - Dzień Babci i Dziadka – uroczyste celebrowanie i podziękowanie dla babć i dziadków
 - Bal Karnawałowy – zabawy i tańce, podkreślenie wyjątkowości czasu karnawału i cieszenia się wspólną zabawą.
 - Powitanie Wiosny – teatr żywego aktora, inscenizacja z okazji nadejścia wiosny.
 - Dzień Ziemi – sadzenie ziół i kwiatów w ogrodzie żłobkowym, podkreślenie ważności dbania o naszą planetę i kształtowanie postaw proekologicznych.
 - Dzień Mamy i Taty – celebrowanie święta rodziców, podkreślanie ich wyjątkowej roli i podziękowania dla nich.
 - Uroczyste zakończenie roku żłobkowego, piknik rodzinny w ogrodzie żłobkowym – zabawy i animacje na świeżym powietrzu.
 - Zabawy i zajęcia w oparciu o „Kalendarz Świąt Nietypowych”.
 - Spotkania z gośćmi, w miarę dostępnych możliwości (np. policjant).

Wspieranie rozwoju emocjonalnego

- Organizowanie zajęć relaksacyjnych i wyciszających (z wykorzystaniem muzyki relaksacyjnej, wierszyków-masażyków, przedmiotów do relaksacji – piłki, wałki, materace).
- Organizowanie zajęć wspierających nazywanie i rozpoznawanie emocji, wzmacnianie poczucia własnej wartości i poczucia sprastwa – bajki psychoedukacyjne, zajęcia edukacyjne, teatryki.

·

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

- Umożliwianie działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie.
- Aranżowanie w bawialni zróżnicowanych sfer aktywności i ich bieżąca modyfikacja.
- Zapewnienie zróżnicowanych zabawek i materiałów, będących w zasięgu dzieci.
- Umożliwienie swobodnego dostępu do zabawek, książeczek, kącików aktywności.
- Umożliwienie dzieciom decyzji dotyczącej sposobu i czasu zabawy.
- Organizowanie zabaw dla całej grupy, umożliwienie każdemu dziecku wzięcia w nich udziału, przy jednoczesnej możliwości odmowy lub wycofania się.

- Organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci – wprowadzanie przedmiotów codziennego użytku.
- Dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci dostosowanie tematyki organizowanych zabaw.
- Wprowadzanie zadań i celów adekwatnych do możliwości dzieci, jednocześnie zachęcających do eksploracji i zdobywania nowych umiejętności.
- Stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi.
- Stwarzanie dzieciom warunków i możliwości do eksperymentowania oraz uczenia się na błędach.
- Umożliwienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych.
- Umożliwienie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.
- Organizowanie zajęć odnoszących się do natury, zmian w przyrodzie, zjawisk społecznych – teatrzyki, zajęcia poznawcze, zajęcia sensoryczne, obserwacja i eksploracja otoczenia.
- Organizowanie zabaw edukacyjnych, rozwijających sferę poznawczą – uwagę, pamięć, myślenie (np. w formie zagadek, opowieści, teatrzyków, pokazów, prostych eksperymentów).
- Organizowanie aktywności sprzyjających rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego, takich jak: wprawianie w ruch przedmiotów, manipulacje światłem, czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie), czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem), budowanie i burzenie, rozciąganie.
- Uwzględnianie możliwości dzieci oraz ich preferencji.
- Umożliwianie dzieciom doświadczania i poznawania właściwości przedmiotów/zjawisk poprzez różne zmysły – smak, węch, dotyk, słuch, wzrok, propriocepcja.
- Umożliwianie dzieciom swobodnego nazywania, opisywania zjawisk i przedmiotów oraz własnych doświadczeń.
- Prowadzenie zajęć wprowadzających określanie cech i porównywanie przedmiotów.

Wspieranie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnych

- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wzbogacanie słownika czynnego i biernego – codzienne czytanie dzieciom, wprowadzanie prostych rymowanek i piosenek, zadawanie prostych pytań, zachęcanie do wypowiedzi.
- Dostosowanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie komunikacji z dziećmi.
- Obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci.
- Używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- Używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie

dziecka.

- Umożliwienie dziecku swobodnej odpowiedzi (werbalnej lub niewerbalną) we własnym tempie.
- Stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.),
- Stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko.
- Rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna.
- Wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- Angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka.
- Wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę.
- Używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje).
- Stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji.
- Organizowanie prostych zabaw logopedycznych.
- Organizowanie zabaw muzyczno-ruchowych, naśladowczych, paluszkowych.
- Organizowanie teatrzyków w oparciu o proste bajki, opowieści, z użyciem pacynek, rekwizytów.
- Angażowanie dzieci w rozmowy o codziennych zdarzeniach, zabawach.
- Zadawanie dzieciom pytań dotyczących ich samopoczucia, zaobserwowanych zjawiskach, otaczających przedmiotach.
- Modelowanie prawidłowych wzorców komunikacyjnych poprzez prawidłową komunikację między dorosłymi oraz poprzez scenki z użyciem pacynek/pluszków.

Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci – rozwój motoryki małej, motoryki dużej i percepcji zmysłowej

- Prowadzenie ćwiczeń ruchowych, doskonalących motorykę dużą, równowagę i koordynację – zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu.
- Codzienne wychodzenie na dwór – spacer, zabawy na placu zabaw, swobodna obserwacja otoczenia i przyrody.
- Zapobieganie wadom postawy u dzieci – stymulowanie prawidłowej postawy, pionizacji ciała, prawidłowego raczkowania, siadania i siedzenia na dywanie czy krzeselku.
- Organizowanie zajęć rozwijających motorykę małą – nawlekanie, układanie, odkręcania/zakręcanie, wkładanki, puzzle, klocki o zróżnicowanej fakturze i kształtach.
- Umożliwienie dzieciom kontaktu z materiałami stymulującymi i oddziałującymi na zmysły: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi.
- Umożliwienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych.

- Umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.
- Stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy.
- Stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów.
- Bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie).
- Zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych.
- Organizowanie zabaw wspierających czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała – wskazywanie, nazywanie części ciała, turlanie, huśtanie, otulanie kocem, masowanie, przeciskanie się przez tunel.
- Organizowanie zabaw, ćwiczeń i aktywności rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową i równowagę: wspinanie się chodzenie po śladzie, samodzielne jedzenie, malowanie, mycie rąk, sprzątanie zabawek do pudeł, zabawy piłką (rzucanie, łapanie, turlanie), bieganie, skakanie, przechodzenie przez przeszkody, popychanie i ciągnięcie przedmiotów, kopanie w piaskownicy.

Rozwijanie twórczej ekspresji i wrażliwości na kulturę

- Zapewnienie możliwości swobodnego tworzenia i skupienia się na procesie tworzenia.
- Zachęcanie do twórczej, swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej.
- Wspieranie dzieci i motywowanie do aktywności twórczej poprzez komunikaty skupione na aktywności, bez poprawiania i oceniania.
- Dostarczenie dzieciom możliwości obcowania z różnorodnymi wytworami sztuki.
- Stwarzanie dzieciom okazji do kreatywnej zabawy z wykorzystaniem materiałów naturalnych, codziennego użytku, tworzenia pod hasłem recyklingu.
- Organizowanie zabaw twórczych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak min.: kredki, pisaki, farby, papier o zróżnicowanej fakturze i gramaturze, plastelina, modelina, klej, nożyczki oraz materiałów naturalnych i codziennego użytku (np. kasza, makaron, gazety, pudełka tekturowe, wata, gałęzie, szyszki, żółędzie, liście, piasek).
- Zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar).
- Zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami.
- Umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.
- Organizowanie zabaw rytmicznych, muzycznych, muzyczno-ruchowych.

- Wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:
 - zabawa w orkiestrę;
 - granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
 - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
 - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
 - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
 - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;
 - współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
 - wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
 - powtarzanie wierszyków.
- Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:
 - teatryki w wykonaniu opiekunów;
 - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
 - słuchanie muzyki klasycznej;
 - ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
 - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Wsparcie dziecka z trudnościami rozwojowymi – pomoc dziecku przejawiającemu trudności rozwojowe/wychowawcze

- Indywidualna obserwacja dziecka w grupie żłobkowej – monitorowanie rozwoju, rozeznanie trudności i potrzeb.
- Konsultacje indywidualne z opiekunkami dla rodziców z grupy dziecka.
- Indywidualna obserwacja psychologiczna dziecka.
- Indywidualna diagnoza psychologiczna (za zgodą rodziców).
- Konsultacje psychologiczne dla rodziców – psychoedukacja, wsparcie psychologiczne.
- Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w grupie żłobkowej i w domu
- Tworzenie indywidualnych planów pracy w Sali Wspomagania Rozwoju Dziecka.
- Indywidualne zajęcia z dzieckiem Sali Wspomagania Rozwoju Dziecka..

Współpraca z rodzicami – wsparcie i edukacja

Współpraca z rodzicami dotycząca realizacji zadań żłobka

- Organizacyjne zebranie z rodzicami – omówienie regulaminu, standardów opieki, planowanych działań i propozycji, omówienie procesu adaptacji oraz zasad funkcjonowania żłobka.
- Zebrania z rodzicami dotyczące bieżących zdarzeń.
- Stała współpraca z Radą Rodziców, dotycząca między innymi organizacji wydarzeń okolicznościowych w żłobku, działań na rzecz placówki.
- Umożliwienie rodzicom ewaluacji pracy żłobka.

Współpraca z rodzicami dotycząca opieki nad dzieckiem.

- Otwarta komunikacja z rodzicami na temat pobytu dziecka w żłobku. Udzielanie wyczerpującej informacji nt. funkcjonowanie dziecka w placówce.
- Umożliwienie rodzicom skorzystania z indywidualnych konsultacji z opiekunkami w wyznaczonym czasie. Umożliwienie dzieciom i rodzicom spokojnej i dostosowanej do indywidualnych potrzeb adaptacji do żłobka, wspieranie procesu adaptacji.
- Komunikowanie się z rodzicami na temat bieżących wydarzeń poprzez: stronę internetową żłobka, tablicę ogłoszeń, zamkniętą grupę na portalu Facebook, stronę Miejskiego Zespołu Żłobków w Lublinie na portalu Facebook.
- Prezentowanie wytworów i prac dzieci w widocznym miejscu w przestrzeni żłobka.
- Organizacja Dnia Otwartego dla zainteresowanych żłobkiem nr 7 jako placówką opieki nad dzieckiem w przyszłości.
- Organizacja Dnia Otwartego dla dzieci nowo przyjętych i kontynuujących pobyt w placówce oraz ich rodziców.
- Umożliwienie rodzicom składania wniosków i pomysłów poprzez „Skrzynkę pomysłów” zlokalizowaną w ogólnodostępnym miejscu w żłobku.
- Umożliwienie rodzicom złożenia skargi – ustnej lub pisemnej i zawiadomienie o sposobie jej rozpatrzenia.

Wsparcie rodziców w wychowaniu, rozwijanie kompetencji wychowawczych

- Organizowanie warsztatów kreatywnych dla rodziców z dziećmi prezentujących wybrane formy pracy z dziećmi w żłobku, rozwijające umiejętności rodziców w zakresie zabaw, spędzania czasu z dzieckiem.
- Organizowanie warsztatów kształtujących i podnoszących umiejętności rodzicielskie.
- Organizowanie pogadarek dla rodziców i dziadków dotyczących radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.
- Umożliwienie indywidualnych spotkań z psychologiem.

- Prezentowanie materiałów edukacyjnych dotyczących rozwoju i wychowania dziecka na tablicy informacyjnej.

Integracja środowiska żłobkowego

- Organizowanie uroczystości okolicznościowych.
- Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców z dziećmi.
- Zorganizowanie pikniku rodzinnego w ogrodzie żłobkowym.

Organizacja dnia

6:00 – 8:00 Przyjmowanie dzieci – powitanie, zabawy swobodne. Czynności higieniczne przed śniadaniem.

8:00 – 8:30 Śniadanie.

8:30 – 11:15 Zabawy zorganizowane i swobodne. Wyjście na dwór. Drugie śniadanie. Czynności higieniczne przed obiadem

11:15 – 12:00 Wyciszenie przed obiadem. Czynności higieniczne i przygotowanie do obiadu. Obiad.

12:00 – 12:30 Czynności higieniczne po obiedzie. Przygotowanie do leżakowania.

12:30 – 14:30 Leżakowanie

14:30 – 14:45 Czynności higieniczne i przygotowanie do podwieczorku.

14:45 – 15:15 Podwieczorek

15:15 – 17:00 Zabawy swobodne. Rozchodzenie się dzieci do domu. Pożegnanie.

Ewaluacja planu

- Regularna analiza funkcjonowania grup.
- Bieżące monitorowanie sposobu realizacji planu w poszczególnych grupach.
- Obserwacja i monitorowanie rozwoju dzieci.
- Uwzględnianie uwag rodziców.
- Okresowa ocena i aktualizacja planu zgodnie z potrzebami.